



## РАСПОРЯЖЕНИЕ

### НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

от 29.01.2021года

№54-р

г.Ейск

#### Об организации работы тьюторского сообщества

В рамках реализации регионального проекта по работе со школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в сложных социальных условиях, а также в соответствии с утвержденной распоряжением начальника управления образованием администрации муниципального образования Ейский район «Дорожной картой по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в сложных социальных условиях, в Ейском районе» от 30.12. 2020 года №662-р, в целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях Ейского района:

1. Утвердить Положение о муниципальном сообществе тьюторов (приложение№1).
2. Утвердить состав сообщества тьюторов на 2полугодие 2020-2021 учебного года (приложение№2).
3. Утвердить план работы сообщества тьюторов со ШНОР /ШССУ на 2021 год (приложение№3).
4. Исполняющему обязанности директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» (Быстрицкая) организовать работу тьюторского консультационного пункта.
5. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника управления образованием Фелову Т.А.
6. Распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



*Браун*

Л.С.Браун

## **ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ ТЬЮТОРОВ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмом Минобрнауки России от 31.10.2019 № 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки», письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».

1.2. Положение регламентирует наполнение и функционирование муниципального сообщества тьюторов Ейского района, а также управление его функционированием и развитием в масштабах муниципальной системы образования.

1.3. Сообщество тьюторов Ейского района представляет собой профессиональное сообщество, созданное на добровольной основе и объединяющее педагогических работников, способных и готовых принять на себя обязанности тьютора.

1.4. Целью работы муниципального сообщества тьюторов является повышение качества образовательных услуг посредством совершенствования профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников образовательных организаций муниципальной системы образования.

1.5. Сообщество тьюторов осуществляет педагогическую деятельность по индивидуализации образования тьюторанта (учителя-предметника), направленную на прояснение самообразовательных мотивов и профессиональных интересов, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы по реализации образовательного заказа тьюторанта, формирование у него навыков образовательной, профессиональной рефлексии.

1.6. Задачи муниципального сообщества тьюторов:

- участие в создании образовательного пространства на территории Ейского района, позволяющего учителям-предметникам выстраивать собственную траекторию профессионального развития;
- содействие распространению и внедрению лучших тьюторских практик муниципалитета;

- разработка и реализация тьюториалов, направленных на повышение квалификации кадров, осуществление продуктивного взаимодействия с тьюторантами, внедрение в практику интерактивных, проектных, индивидуально-ориентированных (в том числе дистанционных) форм повышения квалификации (супервизии, мастер-классы, тьюториалы и пр.);

- обеспечение участия членов сообщества тьюторов в целевых семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных, по освоению тьюторских технологий, нового содержания образования;

- формирование субъектной позиции педагогов в построении собственной образовательной траектории, оказание консультативных и иных услуг в области образования;

- организационно-методическое обеспечение деятельности тьюторов и осуществление адресных консультационных услуг;

- развитие тьюторской практики повышения квалификации педагогических работников муниципалитета;

- развитие системы методического сопровождения школ с низкими результатами обучения.

#### 1.7. Функции муниципального сообщества тьюторов:

- определение стратегии деятельности сообщества тьюторов;

- разработка пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование сообщества тьюторов;

- создание единой информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы для успешного функционирования сообщества тьюторов;

- ежегодное планирование информационно-методических мероприятий в рамках деятельности сообщества тьюторов, обеспечение взаимодействия тьюторов и целевых групп по осуществлению процесса повышения профессиональной компетентности;

- анализ эффективности деятельности сообщества тьюторов и прогнозирование дальнейшего его развития;

- установление конструктивных отношений с субъектами сетевого взаимодействия;

- тьютор обеспечивает:

- создание «избыточной» образовательной среды за счёт раскрытия тьюторантом образовательного потенциала окружающего социума, его собственно социальной, инфраструктурной, культурно-предметной составляющей;

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов самообразовательной деятельности педагогических кадров, разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы тьюторанта;

- диагностику образовательных потребностей, возможностей тьюторанта и содействие в личностном его развитии, тьюторскую навигацию («образовательный туризм») и консультирование по проблемам самообразования, разработки и реализации индивидуальной образовательной

программы, ориентированной на непрерывное профессиональное образование для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;

обсуждение с тьюторантами разработки альтернативных сценариев самообразовательной деятельности, организацию рефлексии;

обобщение, систематизацию и диссеминацию опыта работы тьюторов, популяризацию идей тьюторства среди педагогической общественности.

1.8. Принципы функционирования муниципального сообщества тьюторов:

– принцип добровольности принятия роли муниципального тьютора и тьюторанта;

– принцип открытости действий, результатов, проблем, информации;

– принцип взаимного доверия участников сетевого сообщества;

– принцип взаимодействия. Сетевое сообщество позволяет получать дополнительные выгоды за счет кооперации усилий с учителями-предметниками общеобразовательных организаций, привлеченными экспертами для решения конкретных задач. В соответствии с принципом взаимодействия происходит процесс обмена результатами инновационной деятельности, осуществляется деятельность консультационных пунктов по подготовке к государственной итоговой аттестации;

– принцип соблюдения интеллектуальной собственности;

– принцип соблюдения этических норм и правил взаимодействия;

– принцип активности участников сообщества и тьюторантов. Тьюторы и тьюторанты должны являться субъектами выработки и принятия решений.

1.7. Муниципальное сообщество тьюторов характеризуется

– субъектами, выполняющими заданные функции;

– содержательно-деятельностным наполнением, определяющим направления деятельности, способы и формы работы, предусмотренные программой и планами работы;

– информационным обеспечением, позволяющим осуществлять информационную поддержку членов сообщества тьюторов и тьюторантов.

1.8. Муниципальное сообщество тьюторов является некоммерческой организацией.

## II. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

*Аналитическая деятельность* – целенаправленный и объединенный задачами предметной области процесс сбора, обработки, хранения, систематизации и аналитической интерпретации информации.

*Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)* – совокупный показатель, рассчитанный на основе регрессивной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей успеваемости, характеризующий внешние условия образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся.

*Индекс образовательных результатов (ИОР)* – интегральный показатель, рассчитываемый за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных показателей, относящихся к критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования», и распределенных по группам:

- группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация»;
- группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;
- группа вспомогательных показателей «Олимпиады»;
- группа вспомогательных показателей «Образовательные и профессиональные траектории».

Индекс образовательных результатов для каждой образовательной организации принимает значение в диапазоне от 0 до 1, характеризующее положение организации относительно других участников исследования.

В зависимости от значения ИОР организации принято классифицировать по уровню достигнутых результатов: высокий (четвертый квартиль), выше среднего (третий квартиль), ниже среднего (второй квартиль) и низкий (первый квартиль) уровень.

*Инновационная деятельность* – деятельность по созданию, доведению идей, изобретений, разработок до результата пригодного для практического воплощения, использования и распространения.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Конкурс профессионального мастерства* – вид соревнования по выявлению наилучших из числа профессионалов, представленных работ и др., способствующий мотивации к профессиональному росту и общему развитию профессиональной сферы.

*Несправляющиеся школы* – с одновременно низким значением ИСБШ и ИОР, т.е. школы, укладывающиеся в обозначенные рамки и, при имеющихся социальных ограничениях, демонстрирующие низкие образовательные результаты.

*Неэффективные школы* – школы с высоким значением ИСБШ и одновременно низким значением ИОР, т.е. школы, которые в отсутствие социальных ограничений показывают низкие образовательные результаты.

*Тьютор* – высококвалифицированный, опытный специалист, владеющий достаточной информацией в области нормативно-правового, программного, учебно-методического обеспечения предметов, обладающий высоким уровнем знания содержательной и технологической специфики их преподавания,

готовый к участию в построении муниципальной системы горизонтального роста педагогических работников. Тьютор – это специалист, который помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития учителя-предметника.

*Тьюторант* – учитель-предметник, получающий методическую помощь от тьютора в построении индивидуальной траектории профессионального развития.

*Тьюториал* - групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения.

*Научно-методические материалы* – представленные на материальных носителях результаты научно-исследовательской деятельности, имеющие прикладной характер в методической области.

*Оценка качества образования* – совокупность операций, выполняемых с целью определения соответствия характеристик образовательной деятельности и подготовки обучающегося установленным требованиям.

*План методической работы* – намеченная на заданный период совокупность мероприятий, подчиненных цели повышение качества образовательных услуг посредством совершенствования профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников, с указанием содержания, объема, методов, последовательности действий, сроков и ответственных исполнителей.

*Школы «зоны риска»* – группы школ, которые по выделенным признакам характеризуются как находящиеся в ситуации риска. При проведении комплексной оценки выделяются:

- группа школ «зоны риска» в связи с неустойчивостью образовательных результатов за последние 3 года, которая определяется исходя из наличия существенных отклонений (более 1 %) среднегеометрического ИОР и среднеарифметического ИОР;

- группа школ «зоны риска» в связи со значительной дифференциацией результатов ГИА и ВПР за текущий год – определяется по пороговому значению в 1,5 и более раза;

- группа школ «зоны риска» в связи со значительным процентом обучающихся вечернего (очно-заочного, заочного) обучения (4-ый квартиль по значению данного показателя);

- группа школ «зона риска» для школ повышенного уровня при значении индекса образовательных результатов ниже среднего по совокупности обследуемых организаций.

*Школы со стабильно высокими образовательными результатами* – группа школ, которые по совокупности образовательных результатов занимают лидирующие позиции, входя на протяжении последних 3-х лет в состав высокого (четвертого) квартиля ИОР.

*Школы со стабильно низкими образовательными результатами (ШНОР)*– это группа школ, которые по совокупности образовательных результатов характеризуются как находящиеся в кризисной ситуации, входя на протяжении последних 3-х лет в состав низкого (первого) квартиля ИОР.

*Школы, функционирующие в сложных социальных условиях* (ШССУ)– школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

*Экспертиза* – исследование кого-либо объекта, проводимое компетентным лицом (экспертом), с целью получения мотивированного заключения по заранее определенным аспектам.

*Эффективность*— это соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами.

### **III. ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ**

3.1. Муниципальное сообщество тьюторов создается на основании приказа муниципального органа управления образованием.

3.2. Состав муниципального сообщества тьюторов определяется предметной специализацией педагогических работников образовательных организаций муниципалитета.

3.3. Состав муниципального сообщества тьюторов утверждается на учебный год приказом муниципального органа управления образованием.

3.4. Координатором функционирования муниципального сообщества тьюторов является специалист территориальной методической службы.

3.5. Работа муниципального сообщества тьюторов регламентируется настоящим Положением и планами работы тьюторов (приложение 1), утверждаемыми руководителем территориальной методической службы Ейского района.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ**

4.1. Деятельность муниципального сообщества тьюторов включает следующие виды:

- методическая
- организационная
- консультационная
- экспертная
- информационная
- мониторинговая.

4.2. Информационная и организационная деятельность реализуется тьюторами в процессе организации и проведения мастер-классов, открытых уроков, групповых занятий для педагогов и обучающихся.

4.3. Консультационная и методическая деятельность осуществляется в процессе супервизий, а также в формате отдельных тематических консультаций на основании запросов учителей и администраций общеобразовательных организаций.

4.4. Экспертная деятельность предусматривает:

- экспертизу учебно-планирующей документации учителя (рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт

уроков) на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиям локальных нормативных актов общеобразовательных организаций;

- экспертизу портфолио учителя на предмет выявления уровня профессиональной активности и уровня профессиональных достижений.

4.5. Мониторинговая деятельность включает:

- мониторинг результатов краевых диагностических работ в разрезе муниципалитета, общеобразовательной организации;

- мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в разрезе муниципалитета, общеобразовательной организации.

4.6. Основными формами взаимодействия тьюторов с педагогами и обучающимися ШНОР/ШССУ являются супервизии (тьюторские методические десанты), тьюториалы, индивидуальные и групповые консультации.

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТЬЮТОРСКОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА**

5.1. Для организации работы тьюторов с учителями-предметниками и обучающимися ШНОР/ШССУ в муниципалитете создаются тьюторские консультационные пункты.

5.2. Муниципальный тьюторский консультационный пункт работает на базе общеобразовательных организаций, также в деятельности консультационного пункта используются дистанционные форматы.

5.3. Руководство муниципальным тьюторским консультационным пунктом осуществляет специалист территориальной методической службы.

5.4. Работа муниципального тьюторского консультационного пункта регламентируется графиком (приложение 2), утверждаемым руководителем территориальной методической службы, и настоящим Положением.

## **VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ**

7.1. Результатами функционирования муниципального сообщества тьюторов являются методические продукты, методические события и эффекты, достигаемые в рамках его работы.

7.2. Методические продукты включают:

- индивидуальные траектории профессионального развития тьюторантов;

- адресные методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации и другим оценочным процедурам;

- аналитические материалы по итогам краевых диагностических работ, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ.

7.3. Методические события относятся к динамическим результатам работы муниципального сообщества тьюторов и включают совокупность мероприятий, предусмотренных планами работы тьюторов.



7.4. К ожидаемым эффектам работы муниципального сообщества тьюторов относятся:

- формирование тьюторской позиции у участников сообщества;
- формирование отдельных элементов муниципальной модели горизонтального педагогического роста;
- повышение профессиональной компетентности учителей-предметников ШНОР/ШССУ;
- снижение уровня неуспешности обучающихся ШНОР/ШССУ на государственной итоговой аттестации.

**План работы тьютора**  
**предмет** \_\_\_\_\_  
**ФИО** \_\_\_\_\_  
**на 202\_ - 202\_ учебный год**

Содержание работы	Сроки	Место проведения	Ответственный, привлеченные специалисты
<i>Консультационная деятельность</i>			
<i>Информационная деятельность</i>			
<i>Организационная деятельность</i>			
<i>Методическая деятельность</i>			
<i>Экспертная деятельность</i>			
<i>Мониторинговая деятельность</i>			

## График работы консультационного пункта

*(возможно ежемесячное планирование работы групповых консультаций с обучающимися)*

График групповых консультаций  
с выпускниками 9, 11 классов на 202\_ -202\_ учебный год

Предмет	Название темы	Консультирующий учитель (тьютор, привлеченный специалист, учитель-предметник)	Дата, время консультации	Место проведения консультации

График групповых консультаций с учителями-предметниками  
на 202\_ - 202\_ учебный год

*(возможно ежемесячное планирование работы групповых консультаций с педагогами)*

Предмет	Название темы	Консультирующий тьютор	Дата, время консультации	Место проведения консультации

### Состав сообщества тьюторов

№п\п	предмет	Ф.И.О. педагога	Место работы
1.	Русский язык, литература	Иоселиани Елена Юльевна	МБОУ гимназия №14 им. первого летчика-космонавта Ю. А. Гагарина г. Ейска
2.		Марченко Наталья Филипповна	МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска
3.	Математика	Ткачук Лариса Андреевна	МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска
4.		Ряденцева Марина Владимировна	МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М. С. Воронцова г. Ейска
5.	Физика	Каликина Ольга Владимировна	МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска
6.	Биология	Годлевская Наталья Юрьевна	МБОУ СОШ №11 им. летчика- космонавта, дважды Героя Советского Союза В. Комарова г. Ейска
7.	Химия	Александрова Светлана Александровна	МБОУ ООШ № 5 им. Героя Советского Союза П. А. Михайличенко г. Ейска
8.	География	Ткаченко Ольга Васильевна	ГБОУ ККК «Ейский казачий кадетский корпус Краснодарского края»
9.	Информатика	Гусева Оксана Дмитриевна	ГБОУ ККК «Ейский казачий кадетский корпус Краснодарского края»
10.	История	Пинтий Ирина Николаевна	МБОУ гимназия №14 им. первого летчика-космонавта Ю. А. Гагарина г. Ейска
11.	Обществознание	Алешина Галина Геннадьевна	МБОУ гимназия №14 им. первого летчика-космонавта Ю. А. Гагарина г. Ейска
12.	Английский язык	Тихонова Валерия Николаевна	МБОУ СОШ№7 им. историка, профессора Н. И. Павленко г.Ейска

**ПЛАН РАБОТЫ  
тьюторского сообщества  
со школами с низкими образовательными результатами и школами, работающими в сложных социальных условиях, на  
2020 - 2021 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Формы работы	Дата проведения	Место проведения	Ответственный, привлеченные специалисты	Отметка о выполнении
<b>Работа с педагогами ОО</b>						
1	Составление индивидуальных планов работы тьюторов по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и школами, работающими в сложных социальных условиях		до 15.02.2021г.	МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»	Гришко Г.П. тьюторы	
2	Организация групповых занятий по предметам для учителей 9, 11-х классов в рамках работы консультационных пунктов для учителей-предметников	групповые консультации	ежемесячно, в течение года, по отдельному графику	ОО Ейского района/ платформа ZOOM	Гришко Г.П. тьюторы	
3	Организация индивидуальных консультаций по предметам для учителей 5- 9, 11-х классов в рамках работы консультационных пунктов	индивидуальные консультации по запросам учителей	еженедельно, в течение года, по отдельному графику	ОО района/ платформа ZOOM	Гришко Г.П. тьюторы	

	для учителей-предметников					
4	Посещение уроков у учителей-предметников (согласно графику тьюторских десантов)	Посещение уроков	в течение года, по отдельному графику	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
5	Анализ качества преподавания предмета после контрольно-диагностических работ по предметам, ВПР	аналитическая справка	в течение года, по графику написания работ	МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»	Гришко Г. П. тьюторы	
6	Участие в информационно-аналитических совещаниях с руководителями ОО, их заместителями по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ и его проведению	выступление	в течение года, <i>по необходимости</i> по отдельному графику	Управление образования, ОО района	Гришко Г.П.	
7	Организация районных семинаров для учителей русского языка и математики, а также серии открытых разноуровневых уроков по обобщающему повторению, отработке усвоения базового уровня знаний	Семинары, представление позитивного опыта работ	в течение года, в рамках работы РМО по отдельному графику	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы, руководители РМО	
8	Проведение открытых мастер-классов учителей-предметников ( в т.ч. в рамках групповых занятий с тьюторами)	мастер-классы	февраль, ноябрь, в рамках групповых занятий, работы РМО по отдельному графику	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы, руководители РМО	
9	Работа в рамках районных методических объединений учителей-предметников с		по графику проведения районных МО,	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы, руководители	

	обсуждением результатов КДР и мер по устранению недостатков в работе; обмен опытом по ведению диагностических карт по всем предметам		в течение года		РМО	
10	Организация взаимопосещения уроков учителями- предметниками (проведение Дней открытых уроков)	открытые уроки	Апрель, октябрь в течение года, по отдельному графику	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
11	Формирование базы тестовых заданий, учебных пособий, подборка заданий по темам, текстов контрольных работ в рамках подготовки к ГИА		в течение года		тьюторы	
12	Организация работы творческих групп по формированию методической копилки практических материалов в рамках утверждённых тематических направлений итогового сочинения по литературе в 11 классе (изложения) как допуска к ГИА	методические материалы	сентябрь-октябрь	ОО района	Гришко Г.П. тьюторы, педагоги района	
13	Организация обучающего семинара (круглого стола) с учителями русского языка и литературы по и проверке итогового сочинения (изложения) как допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования	обучающий семинар	Март, ноябрь	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы руководитель РМО	
14	Подготовка персонафицированного		в течение года,	ОО Ейского	Гришко Г.П.	

	плана восполнения профессиональных дефицитов учителей-предметников		по графику	района	тьюторы	
15	Организация представления педагогического опыта учителей школ, показывающих высокие результаты ЕГЭ 2021 года		по графику проведения районных МО, в течение года	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы, руководители РМО	
16	Индивидуальное консультирование с учителями русского языка и литературы и оказанию методической помощи по подготовке выпускников к итоговому сочинению (изложению) в рамках работы консультационных пунктов для учителей-предметников	консультации	по отдельному графику	ОО Ейского района/ платформа ZOOM	Гришко Г.П. тьюторы	
17	Проведение обучающего семинара учителями русского языка и литературы по организации подготовки, проведения и экспертизе устной части «Говорение» как допуска к ГИА в рамках работы консультационных пунктов для учителей-предметников	обучающий семинар	январь	В рамках работы с заместителями директоров	Гришко Г.П. руководитель РМО	
18	Индивидуальное консультирование с учителями русского языка и литературы и оказанию методической помощи по подготовке выпускников к сдаче устной части «Говорение»	Консультации по запросу	в течение 1-го полугодия	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
	Проведение тьюторских методических десантов	консультации, работа с	в течение года, по отдельному	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	



		документацией, посещение уроков, собеседование с администрацией	графику			
19	Индивидуальное консультирование молодых педагогов, а также педагогов, впервые выпускающих 9, 11-е классы	консультации	в течение года, по графику	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
20	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ-2021 по предметам (в рамках проведения РМО)	аналитический отчёт	Август-сентябрь 2021г.	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
21	Оказание методической помощи учителям-предметникам, администрациям ОО по составлению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)	консультации	В течение года, по отдельному графику, по запросу ОО	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
<b>Работа с учащимися Ейского района</b>						
22	Организация межшкольных консультационных пунктов по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ, в т. ч. слабоуспевающих в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся	групповые консультации	в течение года, по отдельному графику	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
23	Организация межшкольных консультационных пунктов по подготовке слабоуспевающих учащихся 9 классов к ОГЭ (математика, русский язык) в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся	групповые консультации	в течение года, по отдельному графику	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	

24	Организация межшкольных консультационных пунктов по подготовке мотивированных учащихся 9 классов к ОГЭ (математика, русский язык) в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся	консультации	в течение года, по графику	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
25	Организация межшкольных консультационных пунктов по подготовке учащихся 9 классов к ОГЭ (предметы по выбору) в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся	групповые консультации	в течение года, по графику	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
26	Организация и проведение контрольных мониторингов по предметам по выбору для учащихся 9-х классов в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся	срезовая работа	январь-март	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
27	Организация и проведения контрольных мониторингов по предметам по выбору для учащихся 11-х классов в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся	срезовая работа	октябрь-апрель	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
28	Организация межшкольных консультационных пунктов с учащимися 11-х классов, получивших «незачет» по критерию К-5 «Грамотность», в рамках работы консультационных пунктов для	консультации	январь-май	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьютор	

	обучающихся					
29	Организация межшкольных консультационных пунктов по обязательным предметам с учащимися 9-х классов, не преодолевшими порог успешности при сдаче ОГЭ, в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся	групповые консультации	июнь	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	
30	Организация межшкольных консультационных пунктов по обязательным предметам с учащимися 11-х классов, не преодолевшими порог успешности при сдаче ЕГЭ, в рамках работы консультационных пунктов для обучающихся	групповые консультации	июнь	ОО Ейского района	Гришко Г.П. тьюторы	