**МБОО СОШ №10 п.Моревка МО Ейский район**

**[Открытый урок по окружающему миру 2 класс:](http://festival.1september.ru/authors/100-236-870) *[«Наша дружная семья»](http://festival.1september.ru/authors/100-236-870)***

**Подготовила**

 **учитель начальных классов:**

**Потылкина И.С.**

2015г.

*Тип урока:* открытия нового знания

*Методы:* словесный, проблемный, частично-поисковый, проекта, наглядный.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Наша дружная семья.** |
| **Цель урока****Задачи**  | **Для учителя** | **Для учащихся** |
| - обогащать представления детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи.***Образовательные:*** формировать представление детей о семье, совершенствовать умение правильно называть членов семьи.***Развивающие:*** способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию.***Воспитательные***: пробуждать интерес к предмету через пословицы, песни; воспитыватькультуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, внимательное и заботливое отношение к близким людям. | - определяют проблему урока, по данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания, узнают новое.***Образовательные:*** знакомятся с понятием «семья» , правильно называют всех членов семьи, опираясь на свой жизненный опыт.***Развивающие:*** задают вопросы и отвечают на них, составляют рассказ, используя связанную устную речь; проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.***Воспитательные***: проявляют интерес к предмету через изучение пословиц ,песен; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группе (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы); следуют чувствам любви и уважения к близким людям. |
| **Основное содержание урока** | Дружная семья. Счастливая семья. Уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Семейные традиции , родословная. |
| **Основные термины и понятия** |  Семья, поколение, традиции, родословная, культура общения. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** |
| * Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя.
* Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* Рассказывают о семье, домашнем хозяйстве.
* Приводят примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных.
* Находят с помощью старших членов семьи нужную информацию в семейном архиве.
* Ориентируются в своей системе знаний.
* Находят способ представления информации.
 | ***Личностные:*** осознают понятие «семья», чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких.***Регулятивные:*** формулируют цель на уроке с помощью учителя; определяют проблему урока; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывают своё предположение.***Коммуникативные:*** учатсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; находить необходимую информацию из источника.***Познавательные*:** ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Ресурсы: *основные******дополнительные*** | - А.А. Плешаков .Окружающий мир. Учебник для 2-го класса, 2 часть. Стр. 42-47 ;- А.А. Плешаков .Рабочая тетрадь для 2-го класса к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 часть- ноутбук *(для учителя);**-* проектор, презентация;-фишки;клей, «.нарисованное дерево; клей, раздаточный материал для каждого ученика (нарисованные деревья, листочки для дерева класса |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир + Литературное чтение+ Русский язык + Музыка+Технология. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, парах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов** | **Вид работы** | **Планируемые результаты УУД***(Сокращения:* *ЛУУД – личностные;**РУУД – регулятивные;**КУУД - коммуникативные;**ПУУД – познавательные)* |
| **Содержание деятельности** **учителя** | **Содержание деятельности учеников** |  |  |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*- актуализируеттребования к ученику со стороны учебной деятельности;- создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - устанавливаеттематические рамки;- намечает шаги учебной деятельности. | Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой!– Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычный, интересный и серьезный урок. У вас на парте лежат листочки с смайликами, прошу вас изобразить ваше настроение. | Проверяют наличие школьных принадлежностей и порядок на партах.Приветствуют друг друга, настраиваются на работу.Рисуют смайлики | Ф/р.. | ***ЛУУД:*** эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.***РУУД:*** умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика. ***КУУД*:** оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.***ПУУД*:** ориентируется в своей системе знаний:отличает новое от уже известного с помощью учителя.  |
|  2. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.***(5 мин)*- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения. - выявляет место (шаг, операция) затруднения;- фиксирует во внешней речи причину затруднения. | Я расскажу вам  историю, которая произошла с одним маль­чиком.А вы, ребята, старайтесь  проследить, как менялось настроение нашего героя, чтобы потом  поразмышлять, высказать своё мнение, почему это происходило, и определить тему урока.«Жил-был мальчик. Однажды он баловался и случайно разбил мамину любимую вазу! Миша испугался, что мама сейчас войдёт и увидит, что это он сделал. Он подумал, что было бы хорошо стать «НЕВИДИМКОЙ». Мама вошла в комнату посмотрела вокруг, но Мишу не увидела. Миша понял, что его желание исполнилось, и очень обрадовался! Он побежал на улицу к друзьям. Они разговаривали друг с другом, смеялись. Миша напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастать, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята попросту не замечали его. Мише стало скучно, и он побежал домой. Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его.- Мама, вот он я! — закричал Миша. Но мама не видела и не слышала его, поэтому ничего не ответила сыну.- Я не хочу быть невидимкой, - заплакал Миша. - Хочу, чтобы мама меня ви­дела! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному! И Миша снова стал обыкновенным мальчиком **.****Как же менялось настроение мальчика?** **Почему Миша вначале  был  доволен, что он стал невидимкой?****Почему же Миша решил, что невидимкой быть плохо?** | Выслушиваются ответы детей. **Вывод.** *Человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми.**Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями, то есть не с кем общаться. В своей жизни мы общаемся с разными людьми, но самые близкие люди для нас – это наши родные, наша семья.*  | ф/р. | ***ПУУД***: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа.***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.***РУУД***: учится ставить проблему.***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.***(4 мин.)* - организует выполнение учащимися учебного действия (построение проекта выхода из затруднения);- организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения. - выявляет место (шаг, операция) затруднения;- фиксирует во внешней речи причину затруднения | - Как вы думаете, какая тема нашего урока? (общение, семья) Да, мы начинаем изучать большой раздел учебника «Общение». В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Мы отправляемся в путешествие по стране общения. **С кем мы общаемся?** (с одноклассниками, учителями, родителями и т. д.) **А кто самые близкие люди для каждого из вас?** (родители, бабушки и дедушки… - семья) (слайд 1) - Произнесите слово «семья». Какие слова в нём спрятаны?(слайд 2)- Кто знает, почему именно 7?- Из кого состоит семья? Слайд 3– Семью можно изобразить в виде дерева, а членов семьи – листочков этого дерева. Сейчас я предлагаю вам написать членов вашей семьи на каждом листочке дерева, не забудьте про себя! Если листочков на дереве у вас не хватит, нарисуйте ещё сами.  | Выслушиваются ответы детей.Дети высказывают свои мысли.Рассуждают.7 и ЯПотому что самые близкие люди – мама, папа, 2 бабушки, 2 дедушки и Я. Вот и получается число 7.(Дети получают раздаточный материал). | ф/р. | ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания.***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.***РУУД***: учится ставить проблему.***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье. |
| **Физминутка***(1 мин)* | Физминутка в электронном приложении. | Дети выполняют движения.  |  | ***ЛУУД:*** формирует ЗОЖ |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**(5 мин.)- реализует дальнейшие действия в соответствии с планом;- фиксирует преодоление затруднения.**5.Реализация планируемых** **Действий.****Продолжение работы по теме урока.** *(7 мин)***6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *(5 мин)* | **Игра «Объяснялки»**(слова на листочках , дети по очереди вытаскивают и объясняют)**Родители –** мама и папа. **Бабушка и дедушка** – мамины и папины родители.**Дети** – сыновья и дочери.*На этом уроке мы более подробно остановимся на общении в семье.* А сейчас пообщаемся с учебником ,откройте его на стр.42.Прочитать тему: « Наша дружная семья», что мы сегодня на уроке будем делать?*Культура общения.*А сейчас постарайтесь ответить на вопрос : «Что такое дружная семья ?»К нам на урок пришла семья наших друзей, Серёжи и Нади. Рассмотрите картинку на **странице 42**, что вы видите?Мы не можем слышать,  о чем беседуют наши герои, как обращаются друг к другу. Попробуем оживить картинку , разыграв ситуацию ***Вывод:*** - Что нужно для хорошей дружной семьи? Семья, в которой все уважают др. др., заботятся др. о др., поддерживают и помогают др. др., вместе проводят свободное время. **–** В каждой семье должна соблюдаться культура общения.– А чтоже такое «культура общения»?– Давайте обобщим, что же это такое «культура общения».**Слайд 4**- Каждая семья строит свою жизнь по своим правилам, традициям и каждая семья хочет быть счастливой.Традиция –то ,что передаётся от старших к младшим, особенности каждой семьи. – Слово *«традиция»* пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции – это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим– Семейные традиции: семейное чтение, семейные обеды, семейные походы – Какие примеры семейных традиций вы можете привести?Обсудите в группе какие ошибки совершает эта семья**.(слайд 5)** Объяснит смысл одной пословицы **.(слайд 6)**– О своих семейных традициях вы подготовите рассказ дома и поделитесь им с нами на следующем уроке.- В семье могут жить несколько поколений. Что означает это слово?**Поколение** - одновременно живущие люди близкого возраста**.( Слайд 7)**Старшее поколение – это бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.Среднее поколение – родители.Младшее поколение – дети.Сколько поколений в семье наших друзей Сережи и Нади изображено на рисунке?стр.42Почему вы так решили?Сколько поколений живут в вашей семье? Вокруг нас много родных, с ними мы связаны неразрывными нитями.Отметьте сходство в словах«родные», «родственники», «родня».(Слова записаны на **слайд 8**) Все они от слова «род». А «родословная» - это история семьи в нескольких поколениях.Посмотрите в учебнике на ст.46 как изобразили свою родословную Сережа и Надя. - Сколько поколений на нём показано?-Сколько поколений живут вместе в вашей семье?**Обобщение.****-**Что же такое семья ?- Какую семью мы называем дружной, счастливой?-Какие правила культурного общения вы запомнили ? | Определяют проблему – необходимо узнать значение слова для достижения цели.По одному человеку от группы объясняют значение слова.Бабуши и дедушки, брат или сестра.Рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.Работа с учебником.Узнать, что обозначает слово «семья».Из толкового словаря.Ученики читают значение слова из словаря Ожегова.Семья-объединение людей, сплочённых общими интересами.Семья-группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей.Семья-группа живущих вместе близких родственников.Ученики делают выбор.Высказывают свои мысли.Дети высказывают своё мнение.Дети определяют проблему: «Какую семью мы называем дружной, счастливой»Дети высказывают свои мысли.Проходит работа в группах.Живут в одной квартире, занимаются домашним хозяйством, распределяют деньги, вместе проводят свободное время…Ищут общее лексическое значение в словах.Перед детьми стоит проблема указать поколения в семье и родственные связи.Высказывания детей. Рассуждают. Люди дают имена, чтобы в общении отличать одного человека от другого.Дети отвечают на вопросы .Дети рассуждают, отвечая на поставленные вопросы. | Гр./рГр/рИнд/р.ф/р.Гр/р.Инд./рф/р.Гр/р.ф/рГр/р. | ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания. ***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке; ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, позитивного отношения к семье и семейным ценностям;***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания. ***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке; ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, позитивного отношения к семье и семейным ценностям;***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.** - определяет цели для дальнейшей работы | – Ребята, дружная семья бывает не только дома, но и у нас в школе, в нашем классе. И сейчас я предлагаю посадить наше общее дерево, за которым мы будем вместе ухаживать. У каждого из вас есть листочек, на котором нужно написать своё имя и фамилию. Прикрепим каждый листочек на дерево. | Пишут на «листочках» членов своей семьи ,и приклеивают их на дерево.Создание своей родословной . Изобразить её в виде дерева.Провести презентацию в классе | Инд/р.р\п | ***ПУУД:*** осмысление понятий, связанных с темой «Дружная семья», осознание своей роли в семье.***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** *(2 мин)+ ( 5мин)*- вспоминает содержание основных этапов урока; - оцениваетсобственную учебную деятельность. | - Подведём итог работы на уроке. - Какие цели ставили? Достигли цели? – Ребята, что вам запомнилось на уроке больше всего? Какое задание больше всего понравилось?– Чтобы вы ещё лучше запомнили правила общения в семье, хочу подарить вам памятки «Этикет в семье». - Оцените свою работу на уроке на смайликах. | Отвечают на вопросы.Оценивают работу за весь урок.Оценивают свою работу. |  | ***РУУД:*** оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |