**МБОО СОШ №10 п.Моревка МО Ейский район**

**[Открытый урок по окружающему миру 2 класс:](http://festival.1september.ru/authors/100-236-870) *[«Наша дружная семья»](http://festival.1september.ru/authors/100-236-870)***

**Подготовила**

**учитель начальных классов:**

**Потылкина И.С.**

2015г.

*Тип урока:* открытия нового знания

*Методы:* словесный, проблемный, частично-поисковый, проекта, наглядный.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Наша дружная семья.** | | |
| **Цель урока**  **Задачи** | **Для учителя** | | **Для учащихся** |
| - обогащать представления детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи.  ***Образовательные:*** формировать представление детей о семье, совершенствовать умение правильно называть членов семьи.  ***Развивающие:*** способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию.  ***Воспитательные***: пробуждать интерес к предмету через пословицы, песни; воспитыватькультуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, внимательное и заботливое отношение к близким людям. | | - определяют проблему урока, по данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания, узнают новое.  ***Образовательные:*** знакомятся с понятием «семья» , правильно называют всех членов семьи, опираясь на свой жизненный опыт.  ***Развивающие:*** задают вопросы и отвечают на них, составляют рассказ, используя связанную устную речь; проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.  ***Воспитательные***: проявляют интерес к предмету через изучение пословиц ,песен; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группе (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы); следуют чувствам любви и уважения к близким людям. |
| **Основное содержание урока** | Дружная семья. Счастливая семья. Уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Семейные традиции , родословная. | | |
| **Основные термины и понятия** | Семья, поколение, традиции, родословная, культура общения. | | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** | |
| * Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя. * Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. * Рассказывают о семье, домашнем хозяйстве. * Приводят примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных. * Находят с помощью старших членов семьи нужную информацию в семейном архиве. * Ориентируются в своей системе знаний. * Находят способ представления информации. | ***Личностные:*** осознают понятие «семья», чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких.  ***Регулятивные:*** формулируют цель на уроке с помощью учителя; определяют проблему урока; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения; высказывают своё предположение.  ***Коммуникативные:*** учатсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; находить необходимую информацию из источника.  ***Познавательные*:** ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, ИКТ, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |
| **Ресурсы: *основные***  ***дополнительные*** | - А.А. Плешаков .Окружающий мир. Учебник для 2-го класса, 2 часть. Стр. 42-47 ;  - А.А. Плешаков .Рабочая тетрадь для 2-го класса к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 часть  - ноутбук *(для учителя);*  *-* проектор, презентация;  -фишки;клей, «.нарисованное дерево; клей,  раздаточный материал для каждого ученика (нарисованные деревья, листочки для дерева класса | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир + Литературное чтение+ Русский язык + Музыка+Технология. | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, парах. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Вид работы** | **Планируемые результаты УУД**  *(Сокращения:*  *ЛУУД – личностные;*  *РУУД – регулятивные;*  *КУУД - коммуникативные;*  *ПУУД – познавательные)* |
| **Содержание деятельности**  **учителя** | **Содержание деятельности учеников** |  |  |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  *(2 мин)*  - актуализирует  требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - устанавливает  тематические рамки;  - намечает  шаги учебной деятельности. | Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!  – Добрый день, ребята! Сегодня у нас будет необычный, интересный и серьезный урок.  У вас на парте лежат листочки с смайликами, прошу вас изобразить ваше настроение. | Проверяют наличие школьных принадлежностей и порядок на партах.  Приветствуют друг друга, настраиваются на работу.  Рисуют смайлики | Ф/р.. | ***ЛУУД:*** эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.  ***РУУД:*** умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика.  ***КУУД*:** оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.  ***ПУУД*:** ориентируется в своей системе знаний:отличает новое от уже известного с помощью учителя. |
| 2. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  *(5 мин)*  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  - выявляет место (шаг, операция) затруднения;  - фиксирует во внешней речи причину затруднения. | Я расскажу вам  историю, которая произошла с одним маль­чиком.  А вы, ребята, старайтесь  проследить, как менялось настроение нашего героя, чтобы потом  поразмышлять, высказать своё мнение, почему это происходило, и определить тему урока.  «Жил-был мальчик. Однажды он баловался и случайно разбил мамину любимую вазу! Миша испугался, что мама сейчас войдёт и увидит, что это он сделал. Он подумал, что было бы хорошо стать «НЕВИДИМКОЙ». Мама вошла в комнату посмотрела вокруг, но Мишу не увидела. Миша понял, что его желание исполнилось, и очень обрадовался!  Он побежал на улицу к друзьям. Они разговаривали друг с другом, смеялись. Миша напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастать, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята попросту не замечали его. Мише стало скучно, и он побежал домой. Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его. - Мама, вот он я! — закричал Миша. Но мама не видела и не слышала его, поэтому ничего не ответила сыну. - Я не хочу быть невидимкой, - заплакал Миша. - Хочу, чтобы мама меня ви­дела! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть одному! И Миша снова стал обыкновенным мальчиком **.**  **Как же менялось настроение мальчика?**  **Почему Миша вначале  был  доволен, что он стал невидимкой?**  **Почему же Миша решил, что невидимкой быть плохо?** | Выслушиваются ответы детей.  **Вывод.** *Человек не может жить на этом свете без общения с другими людьми.**Действительно, плохо человеку, когда ему не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями, то есть не с кем общаться. В своей жизни мы общаемся с разными людьми, но самые близкие люди для нас – это наши родные, наша семья.* | ф/р. | ***ПУУД***: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа.  ***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.  ***РУУД***: учится ставить проблему.  ***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  *(4 мин.)* - организует выполнение учащимися учебного действия (построение проекта выхода из затруднения);  - организует фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  - выявляет место (шаг, операция) затруднения;  - фиксирует во внешней речи причину затруднения | - Как вы думаете, какая тема нашего урока? (общение, семья)  Да, мы начинаем изучать большой раздел учебника «Общение». В своей жизни мы общаемся с разными людьми. Люди делятся друг с другом своими переживаниями, радостями, восторгом, печалью. Человек не может жить без общения с другими людьми. Мы отправляемся в путешествие по стране общения.  **С кем мы общаемся?** (с одноклассниками, учителями, родителями и т. д.)  **А кто самые близкие люди для каждого из вас?** (родители, бабушки и дедушки… - семья) (слайд 1)  - Произнесите слово «семья». Какие слова в нём спрятаны?(слайд 2)  - Кто знает, почему именно 7?  - Из кого состоит семья? Слайд 3  – Семью можно изобразить в виде дерева, а членов семьи – листочков этого дерева. Сейчас я предлагаю вам написать членов вашей семьи на каждом листочке дерева, не забудьте про себя! Если листочков на дереве у вас не хватит, нарисуйте ещё сами. | Выслушиваются ответы детей.  Дети высказывают свои мысли.  Рассуждают.  7 и Я  Потому что самые близкие люди – мама, папа, 2 бабушки, 2 дедушки и Я. Вот и получается число 7.  (Дети получают раздаточный материал). | ф/р. | ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания.  ***КУУД:*** учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.  ***РУУД***: учится ставить проблему.  ***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье. |
| **Физминутка**  *(1 мин)* | Физминутка в электронном приложении. | Дети выполняют движения. |  | ***ЛУУД:*** формирует ЗОЖ |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**  (5 мин.)  - реализует дальнейшие действия в соответствии с планом;  - фиксирует преодоление затруднения.  **5.Реализация планируемых**  **Действий.**  **Продолжение работы по теме урока.** *(7 мин)*  **6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** *(5 мин)* | **Игра «Объяснялки»**  (слова на листочках , дети по очереди вытаскивают и объясняют)  **Родители –** мама и папа.  **Бабушка и дедушка** – мамины и папины родители.  **Дети** – сыновья и дочери.  *На этом уроке мы более подробно остановимся на общении в семье.* А сейчас пообщаемся с учебником ,откройте его на стр.42.  Прочитать тему: « Наша дружная семья», что мы сегодня на уроке будем делать?  *Культура общения.*  А сейчас постарайтесь ответить на вопрос : «Что такое дружная семья ?»  К нам на урок пришла семья наших друзей, Серёжи и Нади. Рассмотрите картинку на **странице 42**, что вы видите?  Мы не можем слышать,  о чем беседуют наши герои, как обращаются друг к другу. Попробуем оживить картинку , разыграв ситуацию  ***Вывод:***  - Что нужно для хорошей дружной семьи?  Семья, в которой все уважают др. др., заботятся др. о др., поддерживают и помогают др. др., вместе проводят свободное время  . **–** В каждой семье должна соблюдаться культура общения.  – А чтоже такое «культура общения»?  – Давайте обобщим, что же это такое «культура общения».**Слайд 4**  - Каждая семья строит свою жизнь по своим правилам, традициям и каждая семья хочет быть счастливой.  Традиция –то ,что передаётся от старших к младшим, особенности каждой семьи.  – Слово *«традиция»* пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции – это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим  – Семейные традиции: семейное чтение, семейные обеды, семейные походы  – Какие примеры семейных традиций вы можете привести?  Обсудите в группе какие ошибки совершает эта семья**.(слайд 5)**  Объяснит смысл одной пословицы **.(слайд 6)**  – О своих семейных традициях вы подготовите рассказ дома и поделитесь им с нами на следующем уроке.  - В семье могут жить несколько поколений. Что означает это слово?  **Поколение** - одновременно живущие люди близкого возраста**.( Слайд 7)**  Старшее поколение – это бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки.  Среднее поколение – родители.  Младшее поколение – дети.  Сколько поколений в семье наших друзей Сережи и Нади изображено на рисунке?стр.42  Почему вы так решили?  Сколько поколений живут в вашей семье?  Вокруг нас много родных, с ними мы связаны неразрывными нитями.  Отметьте сходство в словах  «родные», «родственники», «родня».  (Слова записаны на **слайд 8**) Все они от слова «род».  А «родословная» - это история семьи в нескольких поколениях.  Посмотрите в учебнике на ст.46 как изобразили свою родословную Сережа и Надя.  - Сколько поколений на нём показано?  -Сколько поколений живут вместе в вашей семье?  **Обобщение.**  **-**Что же такое семья ?  - Какую семью мы называем дружной, счастливой?  -Какие правила культурного общения вы запомнили ? | Определяют проблему – необходимо узнать значение слова для достижения цели.По одному человеку от группы объясняют значение слова.  Бабуши и дедушки, брат или сестра.  Рассуждают, отвечая на поставленные вопросы.  Работа с учебником.  Узнать, что обозначает слово «семья».  Из толкового словаря.  Ученики читают значение слова из словаря Ожегова.  Семья-объединение людей, сплочённых общими интересами.  Семья-группа животных, птиц, состоящая из самца, самки и детёнышей.  Семья-группа живущих вместе близких родственников.  Ученики делают выбор.  Высказывают свои мысли.  Дети высказывают своё мнение.  Дети определяют проблему: «Какую семью мы называем дружной, счастливой»  Дети высказывают свои мысли.  Проходит работа в группах.  Живут в одной квартире, занимаются домашним хозяйством, распределяют деньги, вместе проводят свободное время…  Ищут общее лексическое значение в словах.  Перед детьми стоит проблема указать поколения в семье и родственные связи.  Высказывания детей. Рассуждают.  Люди дают имена, чтобы в общении отличать одного человека от другого.  Дети отвечают на вопросы .  Дети рассуждают, отвечая на поставленные вопросы. | Гр./р  Гр/р  Инд/р.  ф/р.  Гр/р.  Инд./р  ф/р.  Гр/р.  ф/р  Гр/р. | ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания.  ***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке;  ***ЛУУД:*** формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, позитивного отношения к семье и семейным ценностям;  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.  ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания.  ***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке;  ***ЛУУД:*** формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, позитивного отношения к семье и семейным ценностям;  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении. |
| **7. Включение в систему знаний и повторение.**  - определяет цели для дальнейшей работы | – Ребята, дружная семья бывает не только дома, но и у нас в школе, в нашем классе. И сейчас я предлагаю посадить наше общее дерево, за которым мы будем вместе ухаживать. У каждого из вас есть листочек, на котором нужно написать своё имя и фамилию. Прикрепим каждый листочек на дерево. | Пишут на «листочках» членов своей семьи ,и приклеивают их на дерево.  Создание своей родословной . Изобразить её в виде дерева.Провести презентацию в классе | Инд/р.  р\п | ***ПУУД:*** осмысление понятий, связанных с темой «Дружная семья», осознание своей роли в семье.  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**  *(2 мин)+ ( 5мин)*  - вспоминает содержание основных этапов урока;  - оценивает  собственную учебную деятельность. | - Подведём итог работы на уроке. - Какие цели ставили? Достигли цели? – Ребята, что вам запомнилось на уроке больше всего? Какое задание больше всего понравилось?– Чтобы вы ещё лучше запомнили правила общения в семье, хочу подарить вам памятки «Этикет в семье». - Оцените свою работу на уроке на смайликах. | Отвечают на вопросы.  Оценивают работу за весь урок.  Оценивают свою работу. |  | ***РУУД:*** оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. |